


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Аксенов Сергей Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2020 09:15
Идентификатор ключа:
159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffa5ad101e

Публичная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»
Кафедра экономики и управления



Утверждаю
Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко
« 31 » августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ»

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**
Профиль: **Государственное и муниципальное управление**
Квалификация: **Бакалавр**

Факультет экономический
Заочная форма обучения



Курск 2018

Рецензенты:


Паршина Алла Петровна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и управления

Орлова Марьяна Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и управления

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 7, с учетом профиля «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление».

«31» августа 2018 г.

Составитель: 

Камалов Марат Мухтарович,
кандидат юридических наук, доцент
кафедры экономики и управления

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Земельное право России»**

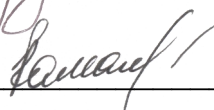
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Государственное и муниципальное управление
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический
Заочная форма обучения

2018/2019 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

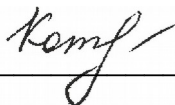
Составитель:  М.М. Камалов

Согласовано:


Начальник УМУ

 О.И. Петренко, «31» августа 2018 г.

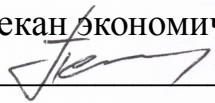
Библиотекарь

 Т.А. Котельникова, «31» августа 2018 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 Е.И. Черников, «31» августа 2018 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Земельное право России»
на 2019 – 2020 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» августа 2019 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список нормативных правовых документов
- 2) внесены изменения в тестовые задания

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:


Начальник УМУ

 О.И. Петренко, «29» августа 2019 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 С.Л. Аксенов, «29» августа 2019 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Земельное право России»
на 2020 – 2021 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» мая 2020 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1) внесены изменения в перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 8 от «29» мая 2020 г.


Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

 О.И. Петренко, «29» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 С.Л. Аксенов, «29» мая 2020 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	6
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	48
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Земельное право России» является:

- формирование умений самостоятельно применять положения земельного законодательства;
- овладение навыками оценки закономерностей судебной практики;
- овладение навыками анализа содержания новых правовых актов;
- формирование умений правильно применять нормы земельного законодательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- формы и виды собственности на землю (З-1);
- систему органов государственного управления в области использования и охраны земель (З-2);
- порядок предоставления и изъятия земельных участков (З-3);
- категории земель в Российской Федерации и особенности их правового режима (З-4).

уметь

- толковать и применять нормы земельного законодательства Российской Федерации (У-1);
- составлять проекты договоров на использование земельных участков (У-2);
- применять нормы административного, гражданского, налогового и уголовного права к земельным правонарушениям и определять меру ответственности за них (У-3).

владеть информацией

- о предмете и системе земельного права как отрасли права, науки и учебной дисциплины (В-1);

- об источниках земельного права и земельном законодательстве (В-2);
- о формах собственности и иных вещных правах на землю (В-3);
- о сделках с земельными участками (В-4);
- о формах платы за использование земли и оценки земли (В-5);
- о порядке возмещения убытков собственникам земли, землевладельцам, землепользователям, арендаторам (В-6);
- о мерах правовой охраны земель (В-7);
- о способах разрешения земельных споров (В-8);
- о мерах юридической ответственности за нарушение земельного законодательства (В-9);
- о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения; земель населенных пунктов; земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения; земель особо охраняемых территорий и объектов; земель лесного фонда; земель водного фонда и земель запаса (В-10).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Земельное право России», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Правоведение», «Гражданское право», «Трудовое право», «Государственное и муниципальное управление», «Конституционное право».

Компетенции, освоенные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в ходе прохождения практики и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Схема распределения учебного времени по курсам

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа	4	4
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	64	64
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4

Тематический план

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоём- кость, час	В том числе аудиторных			Самост- оятель- ная работа	Проме- жуточн- ая аттеста- ция
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Земельное право России в системе права. Предмет, метод и система земельного права. Нормы земельного права и земельно-правовые отношения	10	2	2		8	
2	Источники земельного права	8				8	
3	Право собственности и иные вещные права на землю	8				8	
4	Основания возникновения, изменения и прекращения прав на землю. Защита прав на землю. Платность использования земли	6				6	
5	Управление в сфере использования и охраны земельных ресурсов	10	2		2	8	
6	Ответственность за нарушения земельного законодательства. Правовые формы возмещения вреда, причиненного правонарушением в сфере земельных отношений	12				12	
7	Правовой режим земель отдельных категорий	6				6	
8	Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах. Общеизвестные нормы и принципы международного права и их роль в совершенствовании земельного законодательства	8				8	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4					4
	Итого	72	4	2	2	64	4

Структура и содержание дисциплины

1. Земельное право России в системе права. Предмет, метод и система земельного права. Нормы земельного права и земельно-правовые отношения

Роль земли в жизни общества. Земля как объект земельных отношений. Многоаспектность функций земли. Понятие земельного права. Предмет и метод земельного права. Понятие и система принципов земельного права. Земельное право и земельное законодательство. Институты земельного права. Место системы земельного права в системе права Российской Федерации. Земельное право как наука, отрасль законодательства, учебная дисциплина. История возникновения и развития земельного права. Русское поземельное право. Земельный строй Российской империи. Советское земельное право. Земельная реформа в Российской Федерации и развитие земельного законодательства.

Понятие и признаки земельных правоотношений. Виды земельных правоотношений. Объекты земельных правоотношений. Земля как природный объект. Земля как природный ресурс. Целевое назначение земель. Определение и изменение целевого назначения земель. Земельный участок как объект земельных правоотношений. Разрешенное использование земельных участков. Делимость земельных участков. Угодья как объекты земельных правоотношений. Земельные доли. Субъекты земельных правоотношений. Правосубъектность публичных образований и органов государственного управления. Граждане РФ как субъекты земельных правоотношений. Правосубъектность иностранных граждан и лиц без гражданства. Правосубъектность юридических лиц. Содержание земельных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.

Литература:

Основная – 1.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 3, 4, 5.

Дополнительная – 1, 3, 6, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;
<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-1, З-2, У-1, В-1, В-2.

2. Источники земельного права

Понятие, признаки и особенности источников земельного права. Земельно-правовые нормы

и особенности их размещения в законодательстве Российской Федерации. Система источников земельного права. Конституционные основы земельного права. Значение Конституции Российской Федерации в развитии

земельного права. Закон как источник земельного права. Виды законов. Земельный кодекс РФ и его значение в регулировании земельных отношений. Федеральные земельные законы. Иные федеральные законы как источники земельного права. Законы субъектов РФ как источники земельного права, их роль в регулировании земельных отношений. Указы Президента РФ как источники земельного права. Постановления правительства РФ как источники земельного права. Нормативно-правовые акты министерств и ведомств как источники земельного права. Нормативно-правовые акты органов государственной власти субъектов РФ как источники земельного права. Особенности правового регулирования земельных отношений в отдельных субъектах РФ. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права. Нормативно-правовые договоры как источники земельного права. Государственные стандарты и иные нормативно-технические акты и их соотношение с источниками земельного права. Судебная практика и ее значение в регулировании земельных отношений.

Литература:

Основная – 1.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 16, 20.

Дополнительная – 1, 2, 3, 7, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;

<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;

<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-1, З-2, У-1, В-1, В-2.

3. Право собственности и иные вещные права на землю

Понятие и общая характеристика права пользования земельным участком. Виды пользования земельным участком. Право пользования земельным участком и титул землепользования. Виды прав на землю и их классификация. Оформление права землепользования. Права и обязанности собственников земель, землевладельцев, землепользователей и арендаторов по использованию земельных участков. Понятие и общая характеристика права собственности на землю в РФ. Особенности земельной собственности. Содержание права собственности на землю. Ограничения права собственности на землю. Виды ограничений. Формы земельной собственности. Собственность на землю граждан и юридических лиц (частная собственность). Собственность РФ (федеральная собственность) на землю. Собственность на землю субъектов РФ. Муниципальная собственность на землю. Разграничение государственной собственности на землю в РФ. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками. Субъекты и содержание права постоянного (бессрочного) пользования участками. Пожизненное наследуемое владение земельными участками. Субъекты и содержание права пожизненного владения земельными

участками. Аренда земельных участков. Виды аренды земельных участков. Субъекты, объекты содержание права аренды земельных участков. Субаренда земельных участков. Безвозмездное (срочное) пользование земельными участками. Пользование земельным участком на условиях служебного надела. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Виды земельных сервитутов. Публичный сервитут.

Литература:

Основная – 1.

Нормативные правовые акты – 2, 3, 4, 5, 13, 15, 16, 17, 19.

Дополнительная – 1, 3, 4, 8, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;

<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbgmu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-1, У-1, В-1, В-3, В-4.

4. Основания возникновения, изменения и прекращения прав на землю.

Защита прав на землю. Платность использования земли

Понятие и виды оснований возникновения прав на землю. Оборотоспособность земельных участков. Документы, удостоверяющие право пользования земельным участком, и государственная регистрация прав на земельные участки. Возникновение прав на земельные участки из актов государственных органов и актов органов местного самоуправления. Предоставление земельных участков. Виды предоставления. Предварительное согласование места размещения объекта. Предоставление земельного участка на торгах. Предоставление земельных участков для целей не связанных со строительством. Переоформление прав на земельные участки. Приватизация земельных участков. Возникновение прав на землю из сделок. Форма сделок с земельными участками. Виды сделок с земельными участками. Купля-продажа земельных участков. Сдача в аренду земельных участков. Ипотека (залог) земельных участков. Права на земельные участки собственников и владельцев объектов недвижимости. Сохранение прав на земельный участок лиц, не являющихся собственниками земельного участка, при разрушении здания, строения, сооружения. Наследование земельных участков. Прекращение прав на землю: понятие и основания. Отказ от прав на земельный участок. Принудительное прекращение прав на земельные участки. Порядок и условия изъятия (выкупа) земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Реквизиция земельного участка. Условия и порядок принудительного прекращения прав на земельный участок ввиду его ненадлежащего использования. Защита и гарантии прав на землю. Способы защиты прав на землю. Возмещение убытков и потерь сельскохозяйственного производства и лесного хозяйства при изъятии земельных участков для государственных или общественных нужд. Общая

характеристика платности использования земли. Земельный налог. Арендная плата. Оценка земли. Нормативная цена и кадастровая стоимость земли.

Литература:

Основная – 1.

Нормативные правовые акты – 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 24.

Дополнительная – 1, 3, 6, 7, 9.

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;

<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4, В-5.

5. Управление в сфере использования и охраны земельных ресурсов

Понятие государственного управления использованием и охраной земель. Задачи и принципы государственного управления использованием и охраной земель. Функции государственного управления использованием и охраной земель. Планирование использования земель и территориальное зонирование. Учет земель. Распределение и перераспределение земель. Организация охраны земель. Мониторинг земель. Государственный контроль за использованием и охраной земель. Организация землеустройства. Система органов государственного управления использованием и охраной земель и их компетенция. Понятие государственного учета земель и его формы. Государственный земельный кадастр, его место в системе государственных информационных ресурсов. Документы государственного земельного кадастра. Ведение государственного земельного кадастра. Государственный кадастровый учет земельных участков. Кадастровая оценка земельных участков. Предоставление сведений государственного земельного кадастра. Понятие и содержание землеустройства. Виды землеустройства. Территориальное землеустройство. Межевание земель. Внутрихозяйственное землеустройство. Инвентаризация земель. Землеустроительный процесс, его особенности и стадии. Землеустроительная документация. Понятие, цели и задачи охраны земель. Содержание охраны земель. Обязанности собственников земельных участков, землевладельцев, землепользователей и арендаторов по охране земель. Федеральные, региональные и местные программы охраны земель. Нормирование предельно допустимых концентраций вредных и других загрязняющих почву веществ. Мелиорация земель. Рекультивация земель. Консервация деградированных и нарушенных земель. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению. Экономическое стимулирование охраны земель. Понятие земельного контроля. Принципы земельного контроля. Субъекты земельного контроля. Виды земельного контроля. Механизм земельного контроля. Государственный земельный контроль: понятие, порядок осуществления. Органы государственного земельного контроля и их функции. Государственные инспектора по контролю за использованием и

охраной земель и их полномочия. Муниципальный и общественный земельный контроль: правовые основы и порядок осуществления. Производственный земельный контроль: понятие и признаки.

Литература:

Основная – 1.

Нормативные правовые акты – 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15, 18, 20, 21, 24.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 7, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;

<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-1, З-4, У-1, В-7, В-9.

6. Ответственность за нарушения земельного законодательства.

Правовые формы возмещения вреда, причиненного правонарушением в сфере земельных отношений

Понятие и основания юридической ответственности за нарушение земельного законодательства. Виды земельных правонарушений. Дисциплинарная ответственность за нарушение земельного законодательства. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства. Земельно-правовая ответственность. Возмещение вреда, причиненного нарушением земельного законодательства. Роль и место судебной и арбитражной практики в разрешении земельных споров.

Литература:

Основная – 1.

Нормативные правовые акты – 2, 3, 4, 5, 7, 11, 16, 20.

Дополнительная – 1, 2, 3, 6, 7, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;

<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-2, З-3, У-2, У-3, В-2, В-6, В-7, В-8, В-9.

7. Правовой режим земель отдельных категорий

Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Порядок использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения. Использование сельскохозяйственных угодий. Фонд перераспределения земель. оборот земель сельскохозяйственного назначения. Земельные доли и их оборот. Государственное управление использованием и охраной земель сельскохозяйственного назначения. Требования охраны почв при использовании земель сельскохозяйственного назначения. Правовой режим

земель крестьянских (фермерских) хозяйств. Порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянских (фермерских) хозяйств. Правовой режим земельных участков, предоставленных для ведения личного подсобного хозяйства, животноводства, сенокошения и выпаса скота. Использование земель для ведения садоводства, огородничества и дачного строительства. Порядок предоставления земельных участков для целей садоводства, огородничества и дачного строительства. Использование земель сельскохозяйственного назначения казачьими обществами. Использование земель сельскохозяйственного назначения общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

Понятие земель населенных пунктов. Границы населенного пункта. Правила землепользования и застройки населенных пунктов. Планирование использования земель населенных пунктов. Права граждан и их объединений на участие в планировании использования земель населенных пунктов. Зонирование территорий. Градостроительные регламенты. Регулирование застройки земель населенных пунктов. Разрешение на строительство. Экологические требования при использовании земель населенных пунктов. Контроль за использованием земель населенных пунктов. Правовой режим земель пригородных зон. Особенности правового режима использования и охраны земель закрытых административно-территориальных образований.

Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, земель безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель промышленности. Санитарно-защитные зоны. Правовой режим земель, предоставленных для целей недропользования. Правовой режим земель энергетики. Охранные зоны электрических сетей. Правовой режим земель транспорта. Земли железнодорожного транспорта. Полоса отвода железных дорог и охранные зоны. Земли автомобильного транспорта. Полосы отвода автомобильных дорог, придорожные полосы, охранные зоны. Правовой режим земель морского, внутреннего водного транспорта. Береговая полоса. Правовой режим земель трубопроводного транспорта. Охранные зоны магистральных трубопроводов. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. Охранные зоны линий и сооружений связи. Правовой режим земель обороны и безопасности. Особенности государственного управления землями промышленности энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, земель безопасности и земель иного специального назначения.

Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.

Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Округа санитарной (горно-санитарной) охраны. Правовой режим земель

природоохранного назначения. Территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Правовой режим земель рекреационного назначения. Правовой режим земель историко-культурного назначения. Правовой режим использования земель в зонах охраны объектов культурного наследия. Особо ценные земли: состав, особенности правового режима.

Правовой режим земель лесного фонда. Состав земель лесного фонда. Сельскохозяйственное использование земель лесного фонда. Порядок изъятия земель лесного фонда и перевода их в иную категорию земель.

Состав земель водного фонда.

Правовой режим земель водного фонда. Строительство на землях водного фонда. Охрана источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения. Бечевник и его использование.

Понятие земель запаса. Принадлежность земель запаса. Условия использования земель запаса.

Литература:

Основная – 1.

Нормативные правовые акты – 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 21, 22, 23.

Дополнительная – 1, 3, 7, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;

<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbgmu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, В-7, В-8, В-9, В-10.

8. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах. Общепризнанные нормы и принципы международного права и их роль в совершенствовании земельного законодательства

Правовое регулирование земельных отношений в странах СНГ.

Правовое регулирование земельных отношений в странах Балтии.

Правовое регулирование земельных отношений в странах Северной Европы.

Правовое регулирование земельных отношений в Великобритании, Германии и Франции.

Правовое регулирование земельных отношений в США.

Особенности использования международных норм в сфере регулирования земельных отношений. Международное сотрудничество в области использования и охраны земель. Тенденции развития земельного права в соответствии с общепризнанными нормами и принципами международного права.

Литература:

Основная – 1.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 5.

Дополнительная – 1, 3, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;
<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbgmu.ru/>.
Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.
Образовательные результаты: З-1, З-2, У-3, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-7, В-9.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тема 1: Земельное право России в системе права. Предмет, метод и система земельного права. Нормы земельного права и земельно-правовые отношения

Содержание самостоятельной работы.

Дайте ответы на вопросы:

1. Какие виды земельных правоотношений Вы знаете?
2. Дайте определение земельного права как отрасли российского законодательства.
3. Определите систему российского земельного права.
4. Выделите и охарактеризуйте земельные правоотношения.
5. Определите круг субъектов земельного права и дайте им правовую характеристику.
6. Охарактеризуйте земельно-правовые нормы.
7. Установите формы использования земель и охарактеризуйте их с правовой точки зрения.

Основная литература – 1.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 3, 4, 5.

Дополнительная – 1, 3, 6, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;
<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-1, З-2, У-1, В-1, В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, реферат.

Тема 2: Источники земельного права

Содержание самостоятельной работы.

Дайте ответы на вопросы:

1. Что понимается под источником земельного права?
2. Охарактеризуйте отраслевую принадлежность источников земельного права.
3. Охарактеризуйте Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ как источники земельного права.
4. Является ли судебная практика источником земельного права?
5. Какие пробелы в правовом регулировании земельных правоотношений Вы можете выделить? Какие пути их устранения Вы можете предложить?

Основная литература – 1.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 16, 20.

Дополнительная – 1, 2, 3, 7, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;
<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.
Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.
Образовательные результаты: З-1, З-2, У-1, В-1, В-2.
Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: презентация.

Тема 3: Право собственности и иные вещные права на землю

Содержание самостоятельной работы.

Дайте ответы на вопросы:

1. Какие формы собственности на землю существуют? Определите критерии разграничения форм собственности на землю.
2. Какие правомочия собственника земельного участка можно выделить?
3. Какие ограничения права на землю можно выделить?
4. Перечислите основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.

Основная литература – 1.

Нормативные правовые акты – 2, 3, 4, 5, 13, 15, 16, 17, 19.

Дополнительная – 1, 3, 4, 8, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;
<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-1, У-1, В-1, В-3, В-4.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: презентация.

Тема 4: Основания возникновения, изменения и прекращения прав на землю. Защита прав на землю. Платность использования земли

Содержание самостоятельной работы.

Дайте ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность и систему ограниченных вещных прав на земельные участки.
2. Охарактеризуйте принцип платности землепользования.
3. Какие формы и виды платы за землю взимаются в РФ?
4. Охарактеризуйте льготы по уплате земельного налога и принцип их установления.
5. Как исчисляется земельный налог за земли, используемые в несельскохозяйственных целях?
6. Как определяются рыночная, нормативная и кадастровая стоимость земельного участка?

Основная литература – 1.

Нормативные правовые акты – 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19.

Дополнительная – 1, 3, 6, 7, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;
<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4, В-5.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, презентация, коллоквиум.

Тема 5: Управление в сфере использования и охраны земельных ресурсов

Содержание самостоятельной работы.

Дайте ответы на вопросы:

1. Что представляет собой земельный фонд РФ?
2. Дайте понятие и охарактеризуйте принципы, методы и функции управления, органы, осуществляющие управление.
3. Дайте понятие землеустройства и укажите его виды.
4. Представьте порядок проведения землеустройства (стадии и органы, участвующие в проведении землеустройства).
5. Охарактеризуйте государственный земельный кадастр: понятие, система органов, порядок ведения, государственный кадастровый учет земельных участков.
6. Что такое кадастровый план земельного участка? Его назначение?
7. Как осуществляется мониторинг земель (понятие, система органов, порядок ведения).
8. Как осуществляется государственный контроль за исполнением и охраной земель: понятие, система органов, порядок ведения.

Основная литература – 1.

Нормативные правовые акты – 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 15, 18, 20, 21, 24.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 7, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;
<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;
<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>..

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-1, З-4, У-1, В-7, В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: собеседование, презентация.

Тема 6: Ответственность за нарушения земельного законодательства. Правовые формы возмещения вреда, причиненного правонарушением в сфере земельных отношений

Содержание самостоятельной работы.

Дайте ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте цели и задачи правовой охраны земель.

2. Укажите меры по охране земель.
3. Что такое мелиорация, рекультивация и консервация земель и каковы их цели? Какие мероприятия они в себя включают?
4. Охарактеризуйте способы защиты земельных прав, предусмотренные Земельным кодексом РФ?
5. Каким образом осуществляется защита нарушенных прав в административном порядке?
6. В каком порядке осуществляется разрешение земельных споров?
7. Что такое земельно-правовая ответственность?
8. Что такое земельное правонарушение?
9. Кто может являться субъектом земельного правонарушения?
10. Применение каких видов юридической ответственности возможно за совершение земельного правонарушения?
11. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность за земельные правонарушения?
12. В каких случаях возможны реквизиция земельного участка и принудительное прекращение права на земельный участок для собственников этих участков?

Основная литература – 1.

Нормативные правовые акты – 2, 3, 4, 5, 7, 11, 16, 20.

Дополнительная – 1, 2, 3, 6, 7, 9.

Интернет-ресурс:

<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;

<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;

<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbgmu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-2, З-3, У-2, У-3, В-2, В-6, В-7, В-8, В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: доклад, презентация.

Тема 7: Правовой режим земель отдельных категорий

Содержание самостоятельной работы.

Дайте ответы на вопросы:

1. По какому признаку осуществляется разграничение земель на категории?
2. Какие земли относятся к категории земель сельскохозяйственного назначения?
3. Охарактеризуйте правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства.
4. Представьте порядок государственной регистрации крестьянского (фермерского) хозяйства.
5. Укажите отличия крестьянского (фермерского) хозяйства от личного подсобного хозяйства.
6. Какие земли признаются землями поселений?
7. Что такое «черта поселений» и как она устанавливается и изменяется?

8. Охарактеризуйте порядок территориального планирования и градостроительного зонирования.
9. Выделите особенности возникновения и прекращения прав на землю в черте поселений и дайте им правовую характеристику.
10. Какие земли признаются землями промышленности? Охарактеризуйте их правовой режим.
11. Какие земли признаются землями транспортного назначения? Охарактеризуйте их правовой режим.
12. Какие земли относятся к категории земель несельскохозяйственного назначения? Охарактеризуйте их правовой режим.
13. Проведите анализ статей Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающих ответственность за нарушение законодательства о недрах.
14. Какие земли признаются землями особо охраняемых природных территорий?
15. Каким образом осуществляется порядок отнесения земельных участков к землям особо охраняемых природных территорий?
16. Какие земли являются особо ценными?
17. В чем заключается специфика правового режима земель особо охраняемых природных территорий?
18. В чем заключается специфика правового режима земель историко-культурного назначения?
19. Проведите анализ ФЗ от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ «О туристской деятельности» и выделите права и обязанности туриста.
20. Приведите примеры государственных природных заповедников и заказников.
21. Какие земли признаются землями лесного фонда?
22. Систематизируйте признаки и особенности правового режима отдельных категорий (групп) лесов.
23. На каких принципах строится управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов и земель лесного фонда?
24. Проведите анализ статей Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающих ответственность за нарушение лесного законодательства.
25. Проведите анализ статей Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, предусматривающих ответственность за нарушение лесного законодательства.
26. Какие земли признаются землями водного фонда?
27. Систематизируйте признаки и особенности правового режима отдельных видов земель водного фонда.
28. На каких принципах строится управление в области использования, охраны, защиты и воспроизводства земель водного фонда?
29. Какие меры направлены на охрану озера Байкал?

30. Проведите анализ статей Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающих ответственность за нарушение водного законодательства.
31. Проведите анализ статей Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, предусматривающих ответственность за нарушение водного законодательства.
32. Какие земли признаются землями запаса?
33. Каковы особенности правового режима земель запаса?
34. При каких условиях возможно использование земель запаса?
35. Приведите примеры нормативных правовых актов, регулирующих перевод земельных участков в состав земель запаса.

Основная литература – 1.

Нормативные правовые акты – 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 21, 22, 23.

Дополнительная – 1, 3, 7, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;
<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, В-7, В-8, В-9, В-10.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: презентация.

Тема8: Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах. Общеизвестные нормы и принципы международного права и их роль в совершенствовании земельного законодательства

Содержание самостоятельной работы.

Дайте ответы на вопросы:

1. Какие категории земель предусмотрены в законодательствах зарубежных стран?
2. Назовите основные проблемы, решаемые законодательством в зарубежных странах.
3. Какие международные документы служат регуляторами земельного законодательства в различных странах мира?

Основная литература – 1.

Нормативные правовые акты – 1, 2, 5.

Дополнительная – 1, 3, 9.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>;
<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>;
<http://www.kontur-normativ.ru/>; <http://www.centerstart.ru/node/869>;
<http://www.edu.ru/>; <http://www.rsl.ru/>; <http://nbmgu.ru/>.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-7, ПК-15.

Образовательные результаты: З-1, З-2, У-3, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-7, В-9.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: доклад, презентация.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Земельное право России в системе права. Предмет, метод и система земельного права. Нормы земельного права и земельно-правовые отношения

1. Земля как объект общественных отношений.
2. Дискуссии о предмете земельного права.
3. Понятие земельных правоотношений в законодательстве и науке.
4. Понятие и особенности метода земельного права.
5. Научные методы регулирования земельных правоотношений.
6. Система земельного права.
7. Место земельного права в системе отраслей российского права.
8. Дискуссии о самостоятельности земельного права в науке.

Тема: Источники земельного права

1. Иерархия источников земельного законодательства.
2. Нормативные договоры, применяемые как источники земельного законодательства.
3. Нормы Конституции РФ, регулирующие земельные отношения.
4. Уставы и конституции субъектов РФ как источники земельного законодательства.
5. Система федерального законодательства, регулирующего земельные отношения.
6. Применение земельного законодательства к прочим природным ресурсам.
7. Сфера нормотворчества субъектов РФ при регулировании земельных отношений.
8. Компетенция органов государственной власти при регулировании земельных отношений.
9. Компетенция органов местного самоуправления при регулировании земельных правоотношений.

Тема: Право собственности и иные вещные права на землю

1. Что представляет собой право собственности на землю как юридическая категория?
2. Какие существуют формы собственности на землю? Когда они были закреплены и какие существовали ранее?
3. Как на законодательном уровне разграничены объекты муниципальной и государственной собственности на землю?
4. Какой существует порядок разграничения государственной и муниципальной собственности на землю?
5. Как разрешаются споры о разграничении собственности на землю?
6. В чем особенность права государственной собственности на землю?
7. Раскройте содержание права муниципальной собственности на землю?

8. Назовите объекты и субъекты права частной собственности на землю?
9. В каких случаях возникает право общей долевой собственности на землю?
10. Дайте понятие и общую характеристику вещных и иных прав на землю?
11. В чем заключается отличие права собственности от иных прав на землю?
12. Назовите субъектов права пожизненного наследуемого владения и права аренды.
13. В чем отличие следующих видов землепользования: право бессрочного пользования и право безвозмездного срочного пользования?
14. Какие существуют виды сервитутов и в каких целях они устанавливаются?
15. Как Вы относитесь к мнению ряда ученых, что публичный сервитут - это по существу ограничение прав собственника?
16. Что понимается под служебным наделом?
17. В чем отличие прав и обязанности землепользователей, землевладельцев, арендаторов от прав и обязанностей собственников?
18. Какие существуют основания для возникновения и прекращения права собственности? Существуют ли специфические для какой-либо из форм собственности основания ее возникновения или прекращения?
19. Можно ли признать право собственности на землю в силу приобретательской давности?
20. Какие существуют общие основания для возникновения и прекращения вещных и иных прав на землю?
21. Каковы основания возникновения и прекращения публичного и частного сервитута?
22. В каких случаях право на служебный надел сохраняется за работником, прекратившим трудовые отношения и за членами его семьи?
23. Каковы основания и порядок принудительного прекращения прав на земельный участок лиц, не являющихся его собственниками?
24. В чем отличие реквизиции земельного участка по ЗК РФ от реквизиции по ГК РФ?
25. Назовите основания досрочного расторжения договора аренды по требованию арендодателя?

Тема: Основания возникновения, изменения и прекращения прав на землю. Защита прав на землю. Платность использования земли

1. Какие органы вправе принимать решение о предоставлении земельных участков из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
2. В каких случаях не проводится предварительное согласование места размещения объекта.
3. Какие государственные органы и органы местного самоуправления согласовывают акт выбора земельного участка.

4. В какой срок должно приниматься решение о предоставлении земельного участка для целей, не связанных со строительством.

5. Какие земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения могут предоставляться гражданам только в аренду.

6. Какие существуют условия совершения сделок с земельными участками.

7. Назовите участников аукциона по продаже земельных участков и раскройте их правовой статус.

8. В чем специфика совершения сделок с землями сельскохозяйственного назначения.

9. Как соотносится гражданское и земельное законодательство при регулировании аренды земли. Назовите особенности договора аренды земельного участка.

Тема: Управление в сфере использования и охраны земельных ресурсов

1. Каковы особенности управления земельным фондом?

2. Назовите функции государственного управления земельным фондом. Дайте понятие каждой из функций.

3. Какие государственные органы осуществляют управление земельным фондом.

4. В чем отличие территориального землеустройства от внутрихозяйственного?

5. Какие документы государственного земельного кадастра являются основными.

6. В каких случаях может быть отказано в проведении государственного кадастрового учета земельного участка.

7. В чем отличие муниципального земельного контроля от общественного земельного контроля?

8. В каких случаях и с какой целью проводятся внеплановые проверки при осуществлении госконтроля?

9. Какие существуют льготы по налогообложению земли.

10. Как определяется нормативная цена земли, для каких целей вводятся корректировочные коэффициенты базовой нормативной цены?

11. Для каких целей необходима кадастровая оценка земель.

Тема: Ответственность за нарушения земельного законодательства. Правовые формы возмещения вреда, причиненного правонарушением в сфере земельных отношений

1. Понятие и состав земельного правонарушения.

2. Земельные правонарушения, при совершении которых наступает административная ответственность.

3. Земельные правонарушения, при совершении которых наступает уголовная ответственность.

4. Земельные правонарушения, при совершении которых наступает гражданско-правовая ответственность.
5. Земельные правонарушения, при совершении которых наступает дисциплинарная ответственность.
6. Право на защиту участников земельных правоотношений.
7. Формы и способы защиты прав участников земельных правоотношений.
8. Административная защита участников земельных правоотношений.
9. Судебная защита участников земельных правоотношений.
10. Понятие и признаки земельного спора.

Тема: Правовой режим земель отдельных категорий

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. Фонд перераспределения земель.
2. Порядок предоставления земель для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. Порядок предоставления земель для ведения личного подсобного хозяйства. Порядок предоставления земель для ведения садоводства, огородничества, дачного строительства.
3. Порядок изъятия сельскохозяйственных угодий для несельскохозяйственных нужд.
4. Понятие и состав земель поселений. Зонирование территорий городских и сельских поселений.
5. Градостроительная документация, определяющая правовой режим земель поселений. Разрешения на строительство.
6. Правовой режим пригородных зон.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Земельное право» / С.А. Боголюбов. - 4-е изд., перераб. и доп. Эл. ресурс. [Режим доступа: <http://lib.rfei.ru>.]– М.: Юрайт, 2012.

Нормативные правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс».

2. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // СПС «Консультант Плюс».

3. «Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // СПС «Консультант Плюс».

4. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // СПС «Консультант Плюс».

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1-4 по состоянию на 20.11.2015 г. – М.: Проспект, 2015.

6. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.10.2015) // СПС «Консультант Плюс».

7. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // СПС «Консультант Плюс».

8. Закон РФ от 11.10.1991 N 1738-1 (ред. от 26.06.2007) «О плате за землю» // СПС «Консультант Плюс».

9. Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (ред. от 13.07.2015) «О недрах» // СПС «Консультант Плюс».

10. Федеральный закон от 23.02.1995 N 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» // СПС «Консультант Плюс».

11. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // СПС «Консультант Плюс».

12. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2015) // СПС «Консультант Плюс».

13. Федеральный закон от 15.04.1998 N 66-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан» // СПС «Консультант Плюс».

14. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // СПС «Консультант Плюс».
15. Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О землеустройстве» // СПС «Консультант Плюс».
16. Федеральный закон от 25.10.2001 N 137-ФЗ (ред. от 08.06.2015) «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
17. Федеральный закон от 21.12.2001 N 178-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О приватизации государственного и муниципального имущества» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2015) // СПС «Консультант Плюс».
18. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об охране окружающей среды» // СПС «Консультант Плюс».
19. Федеральный закон от 24.07.2002 N 101-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» // СПС «Консультант Плюс».
20. Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // СПС «Консультант Плюс».
21. Федеральный закон от 07.07.2003 N 112-ФЗ (ред. от 21.06.2011) «О личном подсобном хозяйстве» // СПС «Консультант Плюс».
22. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
23. Федеральный закон от 21.12.2004 N 172-ФЗ (ред. от 20.04.2015) «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» // СПС «Консультант Плюс».
24. Положение о государственном земельном надзоре, утв. постановлением Правительства РФ от 2 января 2015 г. N 1. // СПС «Консультант Плюс».

Дополнительная литература

1. Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Чаркин С. А. Земельное право России; Юрайт - Москва, 2012. - 416 с.
2. Боголюбов С. А., Кичигин Н. В., Сиваков Д. О. Экологическое право. Конспект лекций; Проспект - Москва, 2013. - 224 с.
3. Болтанова Е.С. Земельное право: Учебник. – М.: РИОР, 2009. – 553 с.
4. Бриксов В.В.: 250 актуальных вопросов практики применения земельного законодательства. – М.: Юрайт, 2009. – 710 с.
5. Будникова Ю.Е. Соотношение норм гражданского права и земельного права в регулировании земельных отношений // Право и государство: теория и практика. – 2008. – С. 55-59.
6. Ерофеев Б. В. Экологическое право: учебник для вузов. - М., 2009. – 448 с.
7. Ерофеев Б.В. Земельное право России. - М., 2012. – 679 с.

8. Ершов В.А.: Все о земельных отношениях. – М.: ГроссМедиа Ферлаг: РОСБУХ, 2010. – 384 с.
9. Земельное право в вопросах и ответах – М: Проспект, 2012. - 208 с.
10. Земельное право: учеб. / С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская и др. / под ред. С.А. Боголюбова. – М.: Проспект, 2008. – 224 с.
11. Земельное право; Юнити-Дана, Закон и право - Москва, 2013. – 352 с.
12. Исмаилова Э. Ю., Трунцевский Ю. В. Экологическое право; ЮрИнфоР-МГУ - Москва, 2012. - 432 с.
13. Лойко Ф.П. Совершенствовать земельное законодательство // Земелустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2008. – № 9. – С. 3
14. Мокринский Л.О. Полномочия субъектов Российской Федерации в сфере реализации земельного законодательства // Право и государство: теория и практика. – 2008. - №11. – С. 17-19.
15. Петров В. В. Экологическое право России. - М., 2010. – 176 с.
16. Румянцев Ф.П. О некоторых пробелах современного российского земельного законодательства // Пробелы в Российском законодательстве. – 2008. - №1. – С.180-182.
17. Свиридов В. Н. Экология. Природопользование. Окружающая среда: проблемы, перспективы. - М., 2009. – 786 с.
18. Сыроедов Н.А.: Земельное право. – М.: Проспект, 2009. – 368 с.
19. Тархов В.А. Гражданское право, предмет гражданского права, имущественные отношения // Гражданское право.– 2009. – С.3-11.
20. Чубуков Г.В. Право и земельная недвижимость. - М., 2010. – 328 с.
21. Шейнин Л.Б. Земельное право России: учеб. пособие / Л.Б, Шейнин. – М.: ЭКСМО, 2007. – 352 с.
22. Шихалева О.В. Обзор некоторых изменений, внесенных в земельное законодательство в 2008 г.// Бизнес, менеджмент и право. – 2009. – № 13 – С. 88-90.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института:
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
2. Электронная справочная правовая система «КонсультантПлюс»:
<http://www.consultant.ru/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант»:
<http://www.garant.ru/>
4. Информационно-правовая система «Кодекс»:
<http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Норматив»:
<http://www.kontur-normativ.ru/>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.centerstart.ru/node/869>
7. Федеральный портал «Российское образование»:
<http://www.edu.ru/>
8. Российская Государственная Библиотека:
<http://www.rsl.ru/>
9. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова:
<http://nbmgu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылками на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находится в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их

практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне

зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;

4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.

12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;

- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;

- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- продемонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере

позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри

каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого

стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;

- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный фисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. справочная правовая система «Гарант»;
13. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.